МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» является формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и специфики проектно- исследовательской деятельности в системе дошкольного образования путем развития у них личностных качеств и формирования необходимых компетенций в соответствии с ФГОС ВО, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» является дисциплиной по выбору, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации»; Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- условия эффективного речевого взаимодействия;
- способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
- основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга.

Уметь:

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
- организовать продуктивные детские виды деятельности;
- разрабатывать программу педагогического мониторинга.

Владеть:

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;
- навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной

универсальных компетенций	выпускника	компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен организовы- вать различные виды деятельности и взаимодейст-вия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуаль-ных и социокультур ных особенностей развития, в том числе особых образователь-ных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодейст-вия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	
ПК-3.Способен организовывать и проводить педагогичес-кий мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга, анализа полученных результатов. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; использовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– свойства и разновидности диалога-обсуждения; (УК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

– специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

– выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1, 2,3);
– организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);
– подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:
– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1, 2,3);
–навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);
– навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц (108 час.)
Контактная работа 33 час.
Самостоятельная работа 48 час.
Практическая подготовка 33 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	48
Практические занятия	22,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	34,83	73,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1.	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	8	1,5	-	3	6 (3 ПП)	Устные ответы
2.	Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО	8	1,5	-	3	6 (3 ПП)	Устные ответы
3.	Познавательные и практико-ориентированные проекты в образовательном процессе ДОО.	8	1,5	-	3 (1,5ПП)	6 (3 ПП)	Устные ответы разработка проектного занятия
4.	Игровые, краеведческие, здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО.	8	1,5	-	3 (1,5ПП)	6 (3 ПП)	Устные ответы разработка проектного занятия
5.	Творческие и социальные проекты в ДОО.	8	1,5	-	3 (1,5ПП)	6 (3 ПП)	Текущий контроль 1 тестирование
6.	Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО.	8	1,5	-	3 (1,5ПП)	9 (3 ПП)	Интеллектуальная карта
7.	Методика организации проектной деятельности в разных возрастных группах.	8	1,5	-	4,5 (3 ПП)	9 (6 ПП)	Текущий контроль 2 кроссворд
ИТОГО			10,5	-	22,5	48	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста.

Сущность и содержание проектной деятельности. Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности. Понятие проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности. Содержание проектной деятельности. Становление теории и практики проектного метода в детском саду.

Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО и дополнительном образовании. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования. Метод проектов и его роль в развитии личности дошкольника.

Тема 2. Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО

Проект и его типы. Классификация проектов по составу участников. Классификация по

целевой установке. Классификация по тематике. Классификация по срокам реализации. По доминирующему виду проектной деятельности: практико-ориентированные, исследовательские, творческие, игровые, информационные, социальные. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт .

Типологические признаки проектов: доминирующая в проекте деятельность; предметно-содержательная область; характер координации проекта; характер контактов; количество участников проекта; продолжительность проекта.

Основные формы продукта проектной деятельности: выставка, газета, стенд, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, оформление кабинета, постановка, игра, костюм, коллекция, модель, праздник и т.д. Виды презентаций проектов (деловая игра, демонстрации видеофильма, игры с залом, инсценировки реального или вымышленного исторического события, отчет исследовательской экспедиции, путешествия, рекламы, соревнование, спектакль, спортивная игра, телепередача, экскурсия).

Технология проектного обучения Н.Е. Веракса . Технология детского проектирования Е.С. Евдокимова. Технология проектного обучения Л.В. Свирская. Технология детского проектирования В.А. Деркунская.

Тема 3. Познавательные и практико-ориентированные проекты в образовательном процессе ДОО.

Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода. Характеристика познавательных проектов в разных возрастных группах Познавательная деятельность – это образовательная работа, связанная с решением ребенком творческой, исследовательской задачи (в различных областях)

Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе. Сущность практико-ориентированных проектов. Характеристика практико-ориентированных проектов в разных возрастных группах. Технологи составления паспорта проекта.

Тема 4. Игровые, краеведческие, здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО.

Сущность игровой деятельности и возможности проектного метода. Характеристика игровых проектов в разных возрастных группах. Значение изучения краеведческого материала для развития дошкольников. Сущность, назначение и содержание краеведческих проектов в образовательном процессе ДОО.

Значение здоровосбережения в образовательном процессе ДОО. Задачи здоровьесбережения в ООП ДОО. Сущность, назначение, содержание и специфика здоровьесберегающих проектов в образовательном процессе ДОО.

Тема 5. Творческие и социальные проекты в ДОО.

Актуальность творческих проектов в детском саду. Творческая деятельность направлена на развитие личности ребенка, его познавательных, художественных, музыкальных и иных творческих способностей, на формирование представления и приобретение знаний об окружающем мире, предметах и явлениях.

Социальные проекты в дошкольном образовании Анализ условий и перспектив реализации потребности современной системы отечественного образования в новых формах сотрудничества и общения всех участников образовательного процесса (образовательных учреждений разных типов, родителей и педагогов), в соответствии с основными принципами, утверждаемыми ФГОС ДО.

Тема 6. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО.

Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия.

Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта. Тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта; сроки исполнения проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта); этапы реализации проекта; виды деятельности (методы и приемы); социальные связи; ресурсы; предполагаемый результат.

Актуальность и значимость проекта; реалистичность; рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность.

Деятельность педагога, детей и их родителей в процессе работы над проектом.

Тема 7. Методика организации проектной деятельности в разных возрастных группах.

Учет возрастных особенностей в организации проектной деятельности в ДОО.

Организация проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте. Цели, задачи, содержание, особенности организации проектной деятельности в младшей дошкольной группе. Руководство проектом, участие родителей в организации проектной деятельности детей.

Организация проектной деятельности в средней дошкольной группе. Цели, задачи, содержание, особенности организации проектной деятельности в средней дошкольной группе. Воспитатель-руководитель и координатор проекта, участие родителей в организации проектной деятельности детей. Эффективные методы организации продуктивной деятельности детей в процессе создания и реализации проекта.

Организация проектной деятельности в старшей дошкольной группе. Цели, задачи, содержание, особенности организации проектной деятельности в старшей дошкольной группе. Руководство-координация -партнерство – модель участия взрослых в проектной деятельности старших дошкольников. Эффективные методы организации продуктивной деятельности детей в процессе создания и реализации проекта.

Организация проектной деятельности в подготовительной к школе дошкольной группе.

Цели, задачи, содержание, особенности организации проектной деятельности в подготовительной к школе дошкольной группе. Эффективные методы организации продуктивной деятельности детей в процессе создания и реализации проекта как средства подготовки детей к школе.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: технологии коллективного способа обучения; рейтинговая технология; интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии визуализации (презентация MicrosoftOfficePowerPoint).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (составление психологического словаря; разработка интеллектуальных карт, подготовка презентаций и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение практических занятий в условиях позиционной модели обучения;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса на практических занятиях, составления интеллектуальных карт, выполнения семестрового плана самостоятельной работы, текущих контролей. Текущий контроль 1 проводятся в форме тестирования. Текущий контроль 2 проводятся в форме решения кроссворда.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
Устный опрос	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: Полнота и правильность ответа: содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала Последовательность изложения: содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно

	продумана; путаница в изложении материала. Степень осознанности, понимания изученного: применение конкретных примеров, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала Языковое оформление ответа: владение речью и терминологией: материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий Степень самостоятельности: содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Кроссворд	Каждому студенту дается задание составить кроссворд по курсу «Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» Требования к вопросам: - они должны быть понятными и лаконичными; -вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными; -вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины; -количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10. Оформление кроссвордов: - титульный лист; -сам кроссворд; - перечень вопросов по вертикали и по горизонтали; - ответы. Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время отгадывания кроссворда 30 минут.
Интеллектуальная карта	При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов: — в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины. — от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки». — от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики. — блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия. Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.

Семестровый план самостоятельной работы	Студенты выполняют 5 заданий по дисциплине «Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста». За каждое правильно выполненное задание студент получает 6 баллов. Максимальное количество баллов- 30.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» является устный экзамен с использованием рейтинговой системы. Вопросы к экзамену находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «удовлетворительно» на экзамене: экзамен выставляется студенту, набравшему 61 балл и выше (с учетом семестрового рейтинга)

На экзаменах контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10.

Критерии оценки устного ответа:

9 – 10 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла - студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос или ответил не правильно.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа).

Критерии оценки:

2 балла за правильный ответ на вопрос. Всего 5 вопросов. Максимальное количество 10 баллов. Время выполнения 30 минут.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: разработка проекта для детей дошкольного возраста. Студент получает задание за 2 недели до экзамена, сдает его за 3 дня до экзамена.

Проект оценивается по следующим параметрам (по каждому параметру от 0 до 2 баллов, где 0 – плохо, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо):

1. Замысел (основная идея) и соответствие возрасту.
2. Степень вовлечения детей на этапе подготовки. Активность детей в ходе проведения мероприятия.
3. В задаче отражены основные аспекты: контроль знаний и умений по пройденному материалу; развитие исследовательских умений дошкольников; развитие умений

поиска и обработки информации; развитие самостоятельности; работа по новым технологиям.
4. Образовательная ценность, организация подведения итогов, наличие рефлексии.
5. Оформление, наглядность.

Максимум 10 баллов

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

–основная литература:

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006 (дата обращения: 10.03.2023). – ISBN 978-5-86775-643-7. – Текст : электронный.
2. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458 (дата обращения: 10.03.2023). – ISBN 978-5-86775-974-2. – Текст : электронный.
3. Иванова, А. И. Мир, в котором я живу: программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников : [16+] / А. И. Иванова, Н. В. Уманская. – Москва : Творческий центр Сфера, 2017. – 160 с. : ил. – (Мир, в котором я живу). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692807 (дата обращения: 10.03.2023). – ISBN 978-5-9949-1719-0. – Текст : электронный.
4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 10.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва : Сфера, 2007. - 208 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-89144-782-0 : 46-30.
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 165 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05042-4 : 521-00.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8511-1 : 552-00.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks(www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
5. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».
Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования
« » _____2023 г., протокол №

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «__» _____2023_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планы семинарских занятий

Занятие 1-2

Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения на занятиях:

1. Становление теории и практики проектного метода в детском саду.
2. Сущность, структура проектной технологии.
3. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании.
4. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО и дополнительном образовании.
5. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
6. Метод проектов и его роль в развитии личности дошкольника.

Практические задания:

1. Выписать определения понятий «проект», «проектирование», «проектная культура», «проектная деятельность», «проектная деятельность дошкольников».
2. Оформить «Дерево целей проектной деятельности»: генеральная цель, обучающая, развивающая, воспитательная.
3. Выявить различие проектной и исследовательской деятельности на основе сравнения терминологической системы.
4. На основе образовательных программ: «Гармония развития», «Истоки», «Детский сад – дом радости», «Кроха», «Из детства – в отрочество», «Золотой ключик» составьте программу «Возможности использования метода проекта при реализации конкретной программы»
5. Проведите сравнительный анализ двух-трех образовательных программ (по выбору студента), с точки зрения возможности использования проектной деятельности.
6. Самостоятельно изучить вопрос: «История возникновения проектного обучения. Возникновение и развитие проектного обучения в России».
7. Заполнить таблицу «Эволюция проектного метода»

Период развития (эпоха)	Вид проектной деятельности	Кто занимался	Составляющие проектной деятельности
1	2	3	4
Возрождение			–
			–
Начало XX века			–
Вторая половина XX века			–

			–
Настоящее время			–
			–

Занятие 3-4
Тема 2. Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО.
Вопросы для обсуждения на занятиях:

1. Типологические признаки проектов: доминирующая в проекте деятельность; предметно-содержательная область; характер координации проекта; характер контактов; количество участников проекта; продолжительность проекта.
2. Классификация проектов по составу участников, по целевой установке, по тематике, по срокам реализации.
3. Классификация проектов по доминирующему виду проектной деятельности: практико-ориентированные, исследовательские, творческие, игровые, информационные, социальные.
4. Основные формы продукта проектной деятельности: выставка, газета, стенд, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, оформление кабинета, постановка, игра, костюм, коллекция, модель, праздник и т.д.
5. Виды презентаций проектов (деловая игра, демонстрации видеофильма, игры с залом, инсценировки реального или вымышленного исторического события, отчет исследовательской экспедиции, путешествия, рекламы, соревнование, спектакль, спортивная игра, телепередача, экскурсия).
6. Технология проектного обучения Н.Е. Веракса .
7. Технология детского проектирования Е.С. Евдокимова.
8. Технология проектного обучения Л.В. Свирская.
9. Технология детского проектирования В.А. Деркунская.

Практические задания:

1.Заполнить таблицу «Классификация проектов» с пояснениями.

1. По доминирующей в проекте деятельности	
1.1 Исследовательский проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	

1.2 Творческий проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.3 Ролевой / игровой проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.4 Информационный (ознакомительно-ориентированный) проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.5 Практико-ориентированный (прикладной) проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
2. По предметно-содержательной области	
2.1 Монопроект	
2.2 Межпредметный проект	
Виды проектов по предметно-содержательной части	
Вид проекта	Описание проекта
➢ литературно-творческие	
➢ естественно-научные	
➢ языковые (лингвистические)	
➢ экологические	
➢ спортивные	

➢культуроведческие	
3. По характеру координации проекта	
3.1 Непосредственный (жесткий, гибкий)	
3.2 Скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)	
4. По характеру контактов	
4.1 Внутренние	
4.2 Региональные	
4.3 Межрегиональные	
4.4 Международные	
5. По количеству участников	
5.1 Индивидуальные	
5.2 Групповые	
6. По продолжительности выполнения	
6.1 Мини-проекты	
6.2 Краткосрочные	
6.3 Долгосрочные проекты	

2. Проведите сравнительный анализ перечисленных технологий проектного обучения :

- Технология проектного обучения Н.Е. Веракса .
- Технология детского проектирования Е.С. Евдокимова.
- Технология проектного обучения Л.В. Свирская.
- Технология детского проектирования В.А. Деркунская.

Задание оформите в виде таблицы.

Занятие 5-6

Тема 3. Познавательные и практико-ориентированные проекты в образовательном процессе ДОО.

Вопросы для обсуждения на занятиях:

1. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.
2. Характеристика познавательных проектов в разных возрастных группах.
3. Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе и их сущность.
4. Характеристика практико-ориентированных проектов в разных возрастных группах.

5. Технологи составления паспорта проекта.

Практические задания:

1. Разработайте познавательный проект для детей дошкольного возраста.
2. Разработайте практико-ориентированный проект для детей дошкольного возраста.

Занятие 7-8

Тема 4. Игровые, краеведческие, здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО.

Вопросы для обсуждения на занятиях:

1. Сущность игровой деятельности и возможности проектного метода.
2. Характеристика игровых проектов в разных возрастных группах.
3. Значение изучения краеведческого материала для развития дошкольников.
4. Сущность, назначение и содержание краеведческих проектов в образовательном процессе ДОО.
5. Значение здоровосбережения в образовательном процессе ДОО.
6. Задачи здоровьесбережения в ООП ДОО.
7. Сущность, назначение, содержание и специфика здоровьесберегающих проектов в образовательном процессе ДОО.

Практические задания:

1. Разработайте игровой проект для детей дошкольного возраста.
2. Разработайте краеведческий проект для детей дошкольного возраста.
3. Разработайте здоровьесберегающий проект для детей дошкольного возраста.

Занятие 9-10

Тема 5. Творческие и социальные проекты в ДОО.

Вопросы для обсуждения на занятиях:

1. Актуальность творческих проектов в детском саду.
2. Характеристика творческой деятельности
3. Социальные проекты в дошкольном образовании.
4. Анализ условий и перспектив реализации потребности современной системы отечественного образования в новых формах сотрудничества и общения всех участников образовательного процесса (образовательных учреждений разных типов, родителей и педагогов), в соответствии с основными принципами, утверждаемыми ФГОС ДО.

Практические задания:

1. Разработайте творческий проект для детей дошкольного возраста.
2. Разработайте социальный проект для детей дошкольного возраста.

Занятие 11-12

Тема 6. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО.

Вопросы для обсуждения на занятиях:

1. Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности.
2. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.
3. Структура проекта.
4. Выбор темы и типа проекта.
5. Актуальность и значимость проекта; реалистичность; рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность.
6. Организация и выполнение проекта.
7. Оформление результатов проекта в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и др.
8. Защита проекта.
9. Деятельность педагога, детей и их родителей в процессе работы над проектом.
10. Оценивание проектной работы. Рефлексивный этап, послепроектный этап.

Практические задания:

1.Поясните основные требования к выбору темы:

Актуальность	
Оригинальность	
Конкретность	
Выполнимость	

2. Заполните таблицу

Метафорическое название проекта	Описательное название проекта (7-9 слов)
«Имена Победы»	
«В здоровом теле – здоровый дух!»	
Свои темы…..	

3. Составить вопросы социологического опроса по одной из тем проекта, провести опрос среди студентов своей группы, подвести итоги, результаты представить в виде диаграмм.

4. Определение проблемы, целей, задач, основных разделов проекта по определенной теме (например: информационный проект «Вода, вода — ты везде и всегда», «Интернет: вред и польза», тема по выбору студента)

Занятие 13-15

Тема 7. Методика организации проектной деятельности в разных возрастных группах.

Вопросы для обсуждения на занятиях:

1. Учет возрастных особенностей в организации проектной деятельности в ДОО.
2. Организация проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
3. Организация проектной деятельности в средней дошкольной группе.
4. Организация проектной деятельности в старшей дошкольной группе.
5. Организация проектной деятельности в подготовительной к школе дошкольной группе.

Практические задания:

1. В ходе реализации проекта можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников. Составьте для дошкольников (возраст на выбор студента): план интеграции образовательных областей на основе одного проекта, проект, интегрирующий игровую и непосредственно организованную деятельность, проект, который обязательным условием предполагает включение родителей.

2. Технология «метода проектов», где отношения «ребенок-взрослый» уникальны, строятся на соучастии в деятельности- это общение на равных. В проектной деятельности ребенок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самостоятельность», когда, отстаивая свою точку зрения перед другими дошкольниками, взрослыми; ищет компромисс, согласовывая свою цель, установки с другими. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно: от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней. Затем к партнерству, и, наконец, к сотрудничеству. Приведите примеры на материале конкретных проектов детей дошкольного возраста.

3. В процессе проектирования ребенок может выступать не только как заказчик и исполнитель, но и как эксперт. Педагог ведет детей, опираясь на возрастные и типологические особенности развития, осуществляя личностно ориентированное взаимодействие и индивидуально - дифференцированный подход. Так, в младшем возрасте ребенок преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых, в среднем - эпизодически участвует и вступает в партнерские отношения, в старшем - сотрудничает с детьми и взрослыми. Приведите примеры на материале конкретных проектов детей дошкольного возраста.

4. В совместной деятельности коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе Воспитатели, активно использующие проектную технологию, отмечают, что в этих условиях можно лучше узнать воспитанников, проникнуть в их внутренний мир, выстроить наиболее тесное сотрудничество с родителями детей. Приведите примеры на материале конкретных проектов.

5. В результате общения со взрослыми ребенок удовлетворяет свои потребности в новых впечатлениях, информации, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях. Приведите примеры на материале конкретных проектов.

6. Проиллюстрируйте конкретными примерами проектов дошкольников реализацию целей педагогических технологий, используемых в проектном методе:

- Проектные методы обучения (развивать индивидуальные творческие способностикаждого ребёнка).
- Здоровьесберегающие технологии (равномерно распределять различные виды деятельности, мыслительную и двигательную активность).

- Технологии использования в обучении игровых методов (формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной сферы).
- Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).
- Исследовательские методы в обучении (проводить мероприятия, направленные на самостоятельное образование, позволяющие понимать изучаемую проблему и находить пути её решения).
- Информационно-коммуникационные технологии (расширять разнообразие содержания образования).
- Система инновационной оценки "портфолио"(проведение мониторинга достижений каждого ребёнка, для определения индивидуальной траектории развития личности)

7. Разработать тематический план «Особенности проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса по программе «Детство», "Радуга" и др. Выбор программы и возраст дошкольников по усмотрению студентов.

Текущий контроль №1 (тестирование)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»

Инструкция. Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тест 1. В основе классификации проектов на индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые лежит признак: а) **количества,** б) характера деятельности, в) времени, г) вида деятельности

Тест 2. Метод проектов возник в: а) **в США,** б) во Франции, в) В Германии, г) в Италии

Тест 3. Выбрать определение, которое верно: а) **Проектная деятельность – это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.** б) Проектная деятельность - это деятельность по овладению социальными представлениями.

Тест 4. Проект это: **а) метод, б) форма, в) технология**, г) вид деятельности.

Тест 5. Метод проектов в России был запрещен в а) 1917 г., б) **1931** г., в) 1992 г., г) 2001.

Тест 6. Нормативно правовую основу для использования проектной деятельности создают а) «Типовое положении о ДОО», б) Конституция РФ, в) Закон «Об образовании в Российской Федерации», г) **ФГОС ДО**

Инструкция. Заполните пропуски (вставьте одно или несколько пропущенных слов, закончите предложение).

Тест 7. Проект — это 5- П: проблема, поиск информации, проектирование, **…. (продукт).**

Тест 8. Проект-это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием … **(творческих работ).**

Тест 9.Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - … **(проектов).**

Тест 10. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то ….. **(проблемы).**

Тест 11. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является …. **(педагогической технологией).**

Тест 12. Верно ли утверждение Проектная деятельность- это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организациипедагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. а) **Да**, б) Нет.

Текущий контроль № 2 (отгадывание кроссвордов)
По дисциплине
«Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»

Студенты дома составляют кроссворды в соответствии с требованиями:
- вопросы должны быть понятными и лаконичными;
- вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными;
-вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины;
-количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10.
Оформление кроссвордов:
- титульный лист;
-сам кроссворд;
- перечень вопросов по вертикали и по горизонтали;
- ответы.

Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время отгадывания кроссворда 30 минут.

Время отгадывания кроссворда 30 минут.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

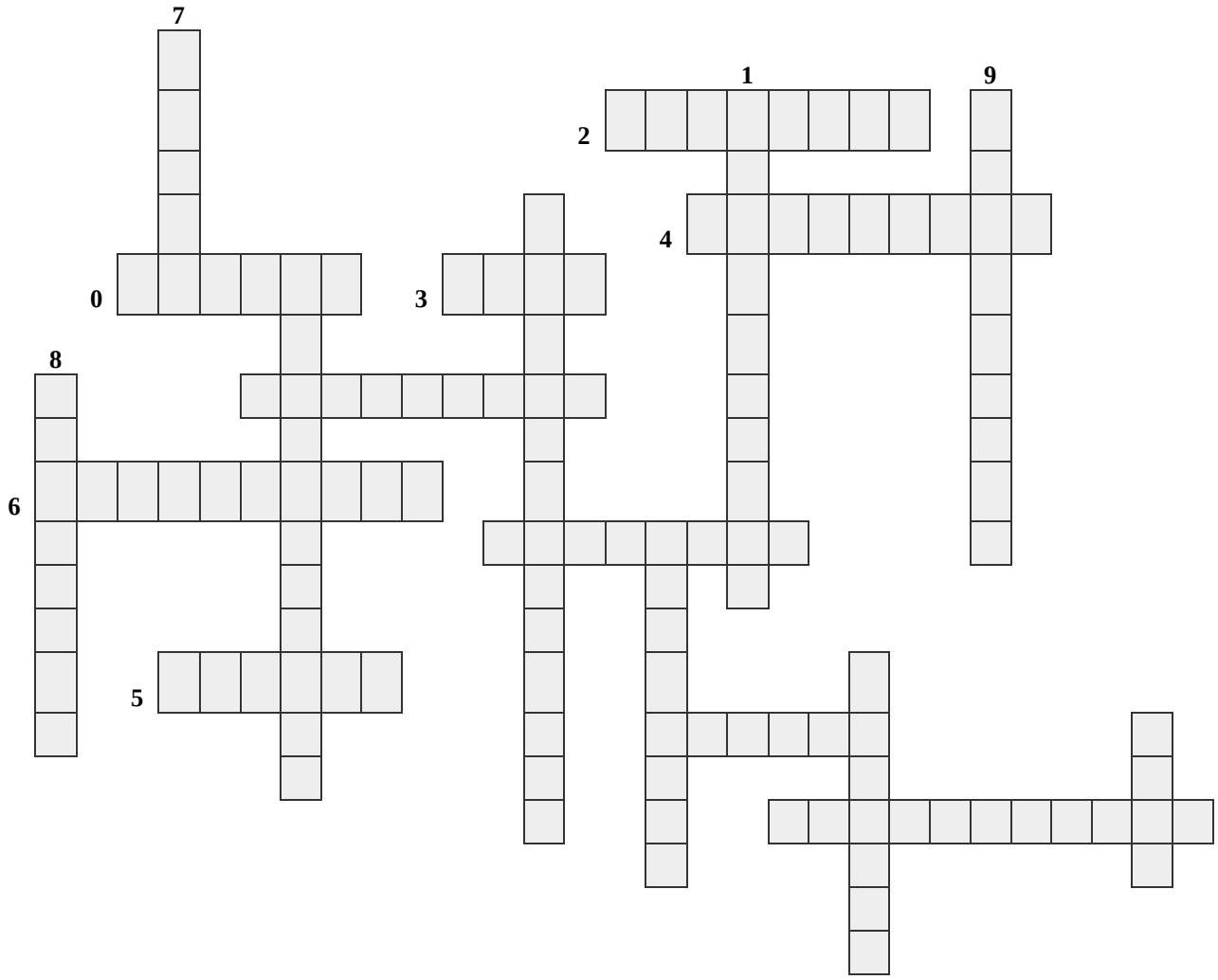
Кафедра педагогики и специального образования

КРОССВОРД
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО_____

Шуя

КРОССВОРД



Вопросы

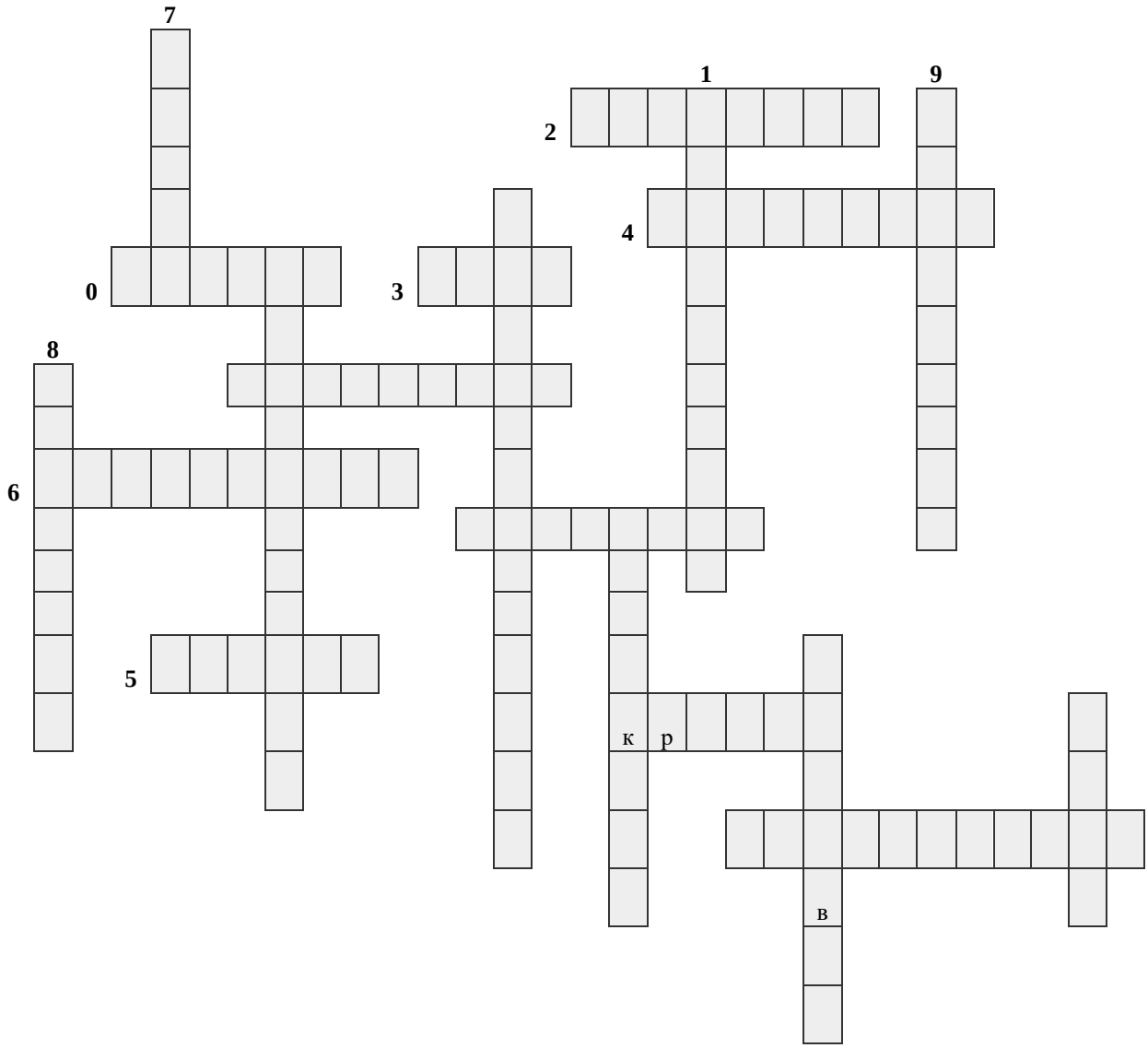
По горизонтали:

1. Что является переходным периодом от одной возрастной ступени к другой.
   3…….

По вертикали:

2. Чем является социальная среда в психическом развитии индивида.
   4…….

Ответы на кроссворд



Критерии оценки:

За правильно составленный кроссворд студент получает 5 баллов; если при составлении кроссворда были допущены две ошибки - 4 балла. Например, были нарушены требования к составлению вопросов (см. выше) или в кроссворде нарисованы лишние клеточки или их наоборот, не хватает. Если при составлении кроссворда были допущены три ошибки - 3 балла. Если при составлении кроссворда были допущены четыре ошибки - 2 балла. Если при составлении кроссворда были допущены пять ошибок - 1 балл.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестровый план самостоятельной работы по дисциплине **«Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»** включает в себя 5 заданий. Вес каждого вопроса оценивается 6 баллами. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 30.

Задачи самостоятельной работы:

1. вызвать интерес у студентов к изучению психологии ребенка;
2. научить видеть и выделять возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
3. уметь использовать методы наблюдения и анкетирования для изучения личности ребенка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. **Составьте психологический словарь терминов по изучаемой дисциплине.**
2. **Подготовка презентации «Педагогические условия успешности проектно-исследовательской деятельности».**

Выберите один из проблемных вопросов организации проектной деятельности и подготовьте презентацию. Обязательно соблюдайте требования к оформлению презентаций проектов

1. Условия эффективности этапа «Погружение в проектную задачу»
2. Организационный этап - условия эффективности.
3. Методы сбора и анализа данных
4. Эффективность осуществления деятельности по решению задач.
5. Качество обработки и оформления результатов.
6. Паспорт проектной работы. Оформление проектной папки. Портфолио проекта.
7. Презентация результатов и рефлексия: основные требования
8. Критерии оценки проектной деятельности.

Критерии оценивания: максимальный балл-6

1. Структура – количество слайдов соответствует содержанию (не более 10-12 слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами) - 1-2 балла.
2. Наглядность – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) 1-2 балла.
3. Содержание – презентация отражает основные моменты темы, содержит полную, понятную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность 1-2 балла.

3. **Разработка проектного занятия.**

Участники	
Тема проектного занятия.	

Цель занятия.	
Планируемый результат (продукт)	
Формы работы	
Планирование действий по достижению цели	
Форма презентация продукта	
Рефлексия	

Алгоритм:

- Выбрать возраст и тему занятия..
- Доказать значимость проблемы для дошкольников.
- Из проблемы сформулировать цель (планируемый результат).
- Спланировать действия по достижению цели (планируемого результата).
- Продумать форму презентации продукта.
- Продумать, как организовать рефлексию.

Критерии оценивания: каждый критерий 0-2 балла, максимум 6 баллов
1. Доступность возрасту детей проблемной ситуации проекта.
2. Соблюдение технологии организации проектной деятельности (последовательность этапов)
3. Психологический аспект: организация партнерского взаимодействия, организация рабочего пространства.

4. Разработать интеллектуальную карту по изучаемой дисциплине.

Инструкция по составлению интеллектуальной карты

При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов:
— в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины.
— от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки».
— от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики.
— блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия. Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.

5. Напишите сочинение эссе на тему: «Инновационный характер проектной деятельности в современном образовании».

Правила рейтинговой системы
оценивания результатов обучения
студентов 4 курса очной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дошкольное образование; Дополнительное образование
по дисциплине
«Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-64**
Устный ответ (15 занятий по 2 балла)	0-30
Составление кроссворда	0-5
Текущий контроль 1 (тестирование)	0-24
Текущий контроль 2 (отгадывание кроссворда)	0-5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (5 заданий по 6 баллов)	**0-30**
Посещаемость 100 % лк. занятий- 6 баллов; более 50%-3 балла.	**0-6**
Промежуточный контроль (экзамен)	0-30
Премиальные баллы:	0-15
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища,ответы на вопросы на лекциях)	0-5
Написание реферата	0-5
Презентация темы	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1
Отказ от ответа на семинаре	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Кандидат псих. наук, доцент _____ Рзаева Е.И.